

國立勤益科技大學通識教育學院

113 學年度 1 學期 教學大綱

部別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修部 <input type="checkbox"/> 推廣部		學制	<input checked="" type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 二專
授課教師	姚威宏		教師學歷	國立中興大學 機械工程學系博士
教師經歷	1.自 2005 至 2023 通過專利發明 10 件；新型 23 件，總計 33 件 2.2009~2020 國際發明展:韓國首爾、美國匹茲堡、台灣台北(金牌獎)德國紐倫堡、俄羅斯阿基米德(銀牌獎) 3.2019 Good Design Awards		教師級職	副教授
科目名稱(中)	智慧財產權與專利創新發明			
科目名稱(英)	Intellectual Property Rights and Patented Innovations			
開課單位	<input type="checkbox"/> 基礎通識教育中心 <input checked="" type="checkbox"/> 博雅通識教育中心	學分/學時數	2 / 2	
領域	<input type="checkbox"/> 人文藝術 <input type="checkbox"/> 社會科學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科技			
優質課程類別	<input type="checkbox"/> 一般課程、 <input checked="" type="checkbox"/> 智慧財產權、 <input type="checkbox"/> 內涵式服務學習課程、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 綠色課程 <input checked="" type="checkbox"/> 創新、創意課程、 <input checked="" type="checkbox"/> 工作(職場)倫理課程、 <input type="checkbox"/> 工具機技術研發 創新、創意課程定義：課程目標為「激發學生獨特的想像與創意思考，透過企劃與執行以創新模式解決實際問題。」			
科目與通識核心能力關聯	<input checked="" type="checkbox"/> 知識統整能力 20% <input checked="" type="checkbox"/> 創意思維能力 20% <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達能力 10% <input type="checkbox"/> 美感鑑賞能力 ____% <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯推理能力 20% <input checked="" type="checkbox"/> 法治思辨能力 20% <input checked="" type="checkbox"/> 博通宏觀能力 10% <input type="checkbox"/> 倫理關懷能力 ____% (核心能力定義請參見附件一，請選擇 2~3 項相關程度較高之核心能力)			
科目屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 核心課程 <input type="checkbox"/> 跨領域課程(須符合附件二定義，並請勾選下一欄) <input type="checkbox"/> 生活性課程 <input type="checkbox"/> 學術性課程 <input type="checkbox"/> 通論性課程 <input type="checkbox"/> 經典性課程 (屬性定義請參見附件二，可複選)			
跨領域課程	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域：(請填寫所跨之本領域之學科及百分比) <input type="checkbox"/> 社會科學領域：(請填寫所跨之本領域之學科及百分比) <input type="checkbox"/> 自然科技領域：(請填寫所跨之本領域之學科及百分比) (以上總和百分比須達 100%)			
教科書	智慧財產權導論與專利實務(第五版)/王世仁/全華圖書			
參考書目	專利實務：產業之創新與發明/魏廣炯/經緯出版社			
教學目標	課程內容編撰、講解由淺入深，循序漸進，從學校各學院之個別差異:如產品設計、服務設計、商業戰略等領域闡述創新發明理念，導入設計思考之運用，使學生在進行創新發明設計時，能不斷應用創意投入產品開發，而創新發明成果即衍生專利申請的需求。為了讓學生保護自己的智慧財產，同時能夠避開別人的專利，則必須瞭解智慧財產權。因此課程後半部則灌輸學生智慧財產權基本知識，並著重專利實務案例講解，由於授課教師自 2005 至 2023 擁有發明、新型專利總計 33 件，並自 2009~2020			

	<p>參加世界多國舉辦之發明展，可將自身在創新研發過程中，對智慧財產權的運用及處理等經驗分享給學生，降低學生對艱深的智慧財產權、專利條文之排斥，授課教師將更能從企業及研發者的角度，並佐以企業發生問題的實際案例(Case Study)達成以下教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學生的創新發明思維和專利意識。 2. 使學生瞭解智慧財產權的基本概念和法律框架。 3. 幫助學生瞭解並掌握專利申請和保護創新發明之智慧財產權的過程。 4. 幫助學生瞭解智慧財產權對產業和科技領域的重要性。 5. 使學生吸收及了解智慧財產權的運用，並能夠預知智財侵權的風險。
評量方式	<p>量化：平時考核:35%出席、每週學習單、作業、心得、課堂參與和小組討論、提問及發表;期中考專題發表(30%) 期末考(35%) 質化：分組報告、同儕評量</p>
內容綱要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程簡介、概述;同學智慧財產權與專利創新發明問題解決導向(PBL)專題發表分組、學術倫理 2. 創新發明的程序 3. 產品設計、服務設計、商業戰略等領域導入設計思考 4. 設計思考五大階段(同理心、定義、發想、原型、測試) 5. 設計思考方法、工具和技術 6. 系統化創新方法萃思(TRIZ)之應用 7. 實際案例和專案練習 8. 智慧財產權基本概念 9. 期中考(智慧財產權與專利創新發明PBL問題解決導向專題發表) 10. 智慧財產權「著作權」、「專利權」、「商標權」及「營業秘密」 11. 智慧財產權與創新創業 12. 智慧財產權在創業中的重要性 13. 專利的知識、專利的類型和要求、專利之檢索及專利提案實務 14. 2009~2020國際發明展經驗分享 15. 專利申請與審查 16. 智慧財產權侵權鑑定 17. 從專利地圖分析到專利布局 <p>期末考</p>
教學方式	<p>(填寫講授 / 實習 / 網路教學課程…等，依據課程授課實際情形填寫)</p> <p>講授、個案討論(PBL 問題解決導向分組討論 Group Discussion)、專題報告、課外閱讀和研究、案例分析、2009~2020 國際發明展成果經驗分享</p>
創新教學活動設計	<p>(若有的話，請敘述本科目融入那些創新的教學活動設計)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PBL 個案討論與簡報 學習產業專利提案之實例
科目進度與內容	

(勿只填寫單元名稱，請簡述內容)

週次	教學內容 ※申請跨領域課程時，將特別針對教學內容細節審核，請詳細說明，以作為審核依據	備註 (課程活動與作業) ※請務必填寫	※若勾選「跨領域課程」請標註每週次涵蓋領域，可複選
1	1. 課程簡介 2. 學術倫理 http://www.stansfoundation.org/articles/87b31e	1.課程簡介、學術倫理 2.智慧財產權與專利創新發明問題解決導向(PBL)分組	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
2	創新發明的程序	Double Diamond Design Model	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
3	導入設計思考	產品設計、服務設計、商業戰略等領域	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
4	設計思考五大階段	同理心、定義、發想、原型、測試	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
5	設計思考方法、工具和技術	同理心地圖 心智圖法 SCAMPER	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
6	系統化創新方法萃思(TRIZ)之應用	TRIZ解題三步驟， Step 1：將特定問題抽象化，轉換成抽象化問題的類型 Step 2：找出此抽象化問題類型的TRIZ標準解答 Step 3：找到標準解，實際應用來解決特定問題即可	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
7	實際案例和專案練習	實際案例和專案練習	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
8	智慧財產權基本概念	智慧財產權基本概念	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
9	期中考試(智慧財產權與專利創新發明PBL問題解決導向專題發表)	智慧財產權與專利創新發明PBL問	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域

		題解決導向專題發表	<input type="checkbox"/> 自然科技領域
10	智慧財產權「著作權」、「專利權」、「商標權」及「營業秘密」	「著作權」、「專利權」、「商標權」及「營業秘密」	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
11	智慧財產權與創新創業	1.保護智慧財產及技術 2.屬地主義 3.先申請再公開(新穎性)	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
12	智慧財產權在創業中的重要性	1. 轉化知識為智財 2. 管理智財是為商機 3. 建立智財限制競爭者進入市場 4. 管理智財並與組織各部門運作結合	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
13	專利的基礎知識	專利的類型和要求、專利之檢索及專利提案實務	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
14	2009~2020國際發明展經驗分享	創新發明經驗分享、智慧財產權、專利申請分享	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
15	專利申請與審查	程序、形式與實質審查	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
16	智慧財產權侵權鑑定	1.解釋申請專利範圍；及 2.比對解釋後之申請專利範圍與待鑑定對象(物或方法)。	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
17	從專利地圖分析到專利布局	企業專利策略、專利佈局策略與專利佈局模式	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
18	期末考	期末考	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域

附件一 核心能力定義

核心能力	定義與說明
A. 知識統整能力	學生能在各種知識與文化脈絡中，尋得恆久不變的價值觀，並將此價值觀融入其生活，進而認識、欣賞、尊重與珍惜生命的意義。
B. 創意思維能力	學生能認知各知識領域與多元文化間的差異處與鏈結點，進而具備跨領域思維與評判能力，使其能在固有的架構中，呈現嶄新的創造力。
C. 溝通表達能力	學生能釐清自我思想，並藉由正確且清楚的語文表達理念，以建立與他人良好的溝通。
D. 美感鑑賞能力	學生能認知、接收並傳達多元藝術美感，具備敏銳的鑑賞能力，並運用在不同領域的統整中。
E. 邏輯推理能力	學生能依據自身認知和客觀事實，運用邏輯分析與量化推理，進行反思與論證，進而做出合理判斷。
F. 法治思辨能力	學生能正確認知人權、民主、與法治之互動關聯，進行獨立思辨與論辯且基於人本關懷精神，以確立其自身與社會群體之關係。
G. 博通宏觀能力	學生能以基礎知識為本，培養前瞻性的觀點並開拓宏博的視野，以建立整全之人生觀。
H. 倫理關懷能力	學生能認知自身與所處環境的關係，並進而願意以己身之力與專業知識參與社會與環境的改造，提升正向能量。

附件二 課程屬性定義

核心課程：全校性共同必修之通識課程。

跨領域課程：課程內容須跨人文藝術/社會科學/自然科技三領域其中之二項以上。課程須有一主領域，其授課內容須達 60%以上，上限為 70%以下。(依 110 年 4 月 7 日 109-2 博雅通識中心第 1 次教評會議決議)

生活性課程：課程重點強調知識應用與人類生活相關之課程。

學術性課程：課程重點偏重理論發展之脈絡、思想之沿革、與歷史文化背景之因素。

通論性課程：針對特定領域或時代的知識與思想做綜觀性的介紹，與廣博性的探討。

經典性課程：針對特定領域或時代具有代表性的人物、思想、典籍做較為深入之探討、剖析、或導讀。