

國立勤益科技大學通識教育學院

111 學年度 上 學期 教學大綱

部別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修推廣部 <input type="checkbox"/> 進修學院/專校	學制	<input checked="" type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 二專
授課教師	楊卿	教師學歷	國立彰化師範大學諮商與輔導系碩士班畢業
教師經歷	現任文創系講師	教師級職	講師
科目名稱(中)	心理與生活	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
科目名稱(英)	Psychology and modern life		
開課單位	<input type="checkbox"/> 基礎通識教育中心 <input checked="" type="checkbox"/> 博雅通識教育中心	學分/學時數	2 / 2
優質課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 一般課程、 <input type="checkbox"/> 智慧財產權、 <input type="checkbox"/> 內涵式服務學習課程、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 綠色課程 <input type="checkbox"/> 創新、創意課程、 <input type="checkbox"/> 工作(職場)倫理課程、 <input type="checkbox"/> 工具機技術研發 創新、創意課程定義：課程目標為「激發學生獨特的想像與創意思考，透過企劃與執行以創新模式解決實際問題。」		
科目與通識核心能力關聯	<input checked="" type="checkbox"/> 知識統整能力 <u>40</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 創意思維能力 <u>30</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達能力 <u>10</u> % <input type="checkbox"/> 美感鑑賞能力 <u> </u> % <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯推理能力 <u>10</u> % <input type="checkbox"/> 法治思辨能力 <u> </u> % <input checked="" type="checkbox"/> 博通宏觀能力 <u>10</u> % <input type="checkbox"/> 倫理關懷能力 <u> </u> % (核心能力定義請參見附件一，請選擇 2~3 項相關程度較高之核心能力)		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 核心課程 <input type="checkbox"/> 跨域性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活性課程 <input type="checkbox"/> 學術性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 通論性課程 <input type="checkbox"/> 經典性課程 (屬性定義請參見附件二，可複選)		
教科書	無		
參考書目	心理學，雙葉書廊，陳皎眉等著，2014年5月。		
教學目標	使學生了解心理學的基本知識，並運用於日常生活中。		
評量方式	量化：出席(10%) 作業() 平時考(20%) 期中考(30%) 期末考(40%) 質化： (請敘述非筆試之評量方式)上課的投入程度，如有無專心聽講，詢問問題等		
內容綱要	1. 心理學緒論 2. 感覺與知覺 3. 意識 4. 學習原理 5. 智力與創造力 6. 動機與情緒 7. 發展心理學 8. 人格 9. 社會心理學 10. 心理異常與心理治療		
教學方式	(填寫講授 / 實習 / 網路教學課程...等，依據課程授課實際情形填寫) 演講、討論與影片欣賞		

創新教學
活動設計

(若有的話，請敘述本科目融入那些創新的教學活動設計)

科目進度與內容

(勿只填寫單元名稱，請簡述內容)

週次	教學內容	備註 (課程活動與作業)
1	課程說明(上課內容、評量方式、上課規範等)	
2	心理學的三大勢力(心理分析、行為理論、人本心理學)，心理學家解釋人類行為，主要的三大面向。	
3	感覺與知覺(日常生活中如何透過感官與個人知覺經驗，解讀外界事物)	
4	意識與意識形態(如何覺察外界事物，睡眠與夢的研究)	
5	學習原理及其應用(古典制約、操作制約、頓悟學習等)，	
6	學習原理及其應用(說明日常生活中，我們是透過那些方式來進行學習。)	
7	記憶與遺忘(如何增進記憶，避免遺忘。那些因素導致我們記不住?)	超級記憶學訓練影片介紹
8	思考與語言(了解語言與思考的關係，如中文與英文的思考方式)	討論學習語言的過程
9	期中考試	
10	能力與能力測驗(介紹IQ與EQ的概念，並說明如何了解一個人的IQ)	
11	動機與情緒(了解個人行為背後的動力，情緒的形成原因及管理情緒的方法)	
12	發展心理學(個人的發展過程、發展任務、生涯規劃等)	
13	人格與人格的測量(了解自己的個性與個性的形成因素)	
14	壓力與身心健康(了解日常生活中的壓力與健康的關係，介紹調適壓力的方法)	肌肉鬆弛法的介紹
15	心理異常(介紹日常生活中常見的精神疾病及其因應的方法)	
16	心理治療(介紹我們面對心理問題時，常有的三個方法，如改變想法、行為改變、情緒的處理等)	
17	社會行為(了解偏見、人際關係、助人與攻擊行為等，社會對個人行為影響的面向)	

請遵守智慧財產權觀念，不得非法影印

附件一 核心能力定義

核心能力	定義與說明
A. 知識統整能力	學生能在各種知識與文化脈絡中，尋得恆久不變的價值觀，並將此價值觀融入其生活，進而認識、欣賞、尊重與珍惜生命的意義。
B. 創意思維能力	學生能認知各知識領域與多元文化間的差異處與鏈結點，進而具備跨領域思維與評判能力，使其能在固有的架構中，呈現嶄新的創造力。
C. 溝通表達能力	學生能釐清自我思想，並藉由正確且清楚的語文表達理念，以建立與他人良好的溝通。
D. 美感鑑賞能力	學生能認知、接收並傳達多元藝術美感，具備敏銳的鑑賞能力，並運用在不同領域的統整中。
E. 邏輯推理能力	學生能依據自身認知和客觀事實，運用邏輯分析與量化推理，進行反思與論證，進而做出合理判斷。
F. 法治思辨能力	學生能正確認知人權、民主、與法治之互動關聯，進行獨立思辨與論辯且基於人本關懷精神，以確立其自身與社會群體之關係。
G. 博通宏觀能力	學生能以基礎知識為本，培養前瞻性的觀點並開拓宏博的視野，以建立整全之人生觀。
H. 倫理關懷能力	學生能認知自身與所處環境的關係，並進而願意以己身之力與專業知識參與社會與環境的改造，提升正向能量。

附件二 課程屬性定義

核心課程：全校性共同必修之通識課程。

跨域性課程：以本校三大領域為參考指標，課程內容有相當部份（佔四分之一以上）牽涉到主領域以外之其他領域。

生活性課程：課程重點強調知識應用與人類生活相關之課程。

學術性課程：課程重點偏重理論發展之脈絡、思想之沿革、與歷史文化背景之因素。

通論性課程：針對特定領域或時代的知識與思想做綜觀性的介紹，與廣博性的探討。

經典性課程：針對特定領域或時代具有代表性的人物、思想、典籍做較為深入之探討、剖析、或導讀。