

國立勤益科技大學通識教育學院

112 學年度 2 學期 教學大綱

部別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修推廣部 <input type="checkbox"/> 進修學院/專校	學制	<input checked="" type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 二專
授課教師	劉淑爾	教師學歷	中國文學博士
教師經歷	基礎通識教育中心國文老師 通識傑出教師	教師級職	教授
科目名稱(中)	乾坤密碼讀易經	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
科目名稱(英)	The secret code of the Zhuyin		
開課單位	<input type="checkbox"/> 基礎通識教育中心 <input checked="" type="checkbox"/> 博雅通識教育中心	學分/學時數	/
優質課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 一般課程、 <input type="checkbox"/> 智慧財產權、 <input type="checkbox"/> 內涵式服務學習課程、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 綠色課程 <input type="checkbox"/> 創新、創意課程、 <input type="checkbox"/> 工作(職場)倫理課程、 <input type="checkbox"/> 工具機技術研發 創新、創意課程定義：課程目標為「激發學生獨特的想像與創意思考，透過企劃與執行以創新模式解決實際問題。」		
科目與通識核心能力關聯	<input checked="" type="checkbox"/> 知識統整能力 <u>50</u> % <input type="checkbox"/> 創意思維能力 <u> </u> % <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達能力 <u>25</u> % <input type="checkbox"/> 美感鑑賞能力 <u> </u> % <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯推理能力 <u>25</u> % <input type="checkbox"/> 法治思辨能力 <u> </u> % <input type="checkbox"/> 博通宏觀能力 <u> </u> % <input type="checkbox"/> 倫理關懷能力 <u> </u> % (核心能力定義請參見附件一，請選擇 2~3 項相關程度較高之核心能力)		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 核心課程 <input type="checkbox"/> 跨域性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活性課程 <input type="checkbox"/> 學術性課程 <input type="checkbox"/> 通論性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 經典性課程 (屬性定義請參見附件二，可複選)		
教科書	劉淑爾《悅讀易經 易啟幸福》文史哲出版社		
參考書目			
教學目標	<p>《易經》最特別之處，便是以如密碼般的六十四卦，三百八十四爻回應人世間的一切提問，在卦爻辭中顯現機微徵兆，啟示人們應如何應對，是一部充滿智慧而實用的書籍。本課程主要為詮釋《易經》的經文，並介紹《易經》的處世哲學、教導占卜方式及其吉凶占斷的意涵。期能向先聖先賢們擷取智慧，以翻轉局勢，行動人生，並進而可以幸福地做自己的人生大師！</p>		
評量方式	量化：出席(20%) 作業(20%) 平時考() 期中考(30%) 期末考() 質化：期末報告 30%		
內容綱要	教學內容主要分為三大部分： 1. 學習《易經》前應有的態度與先備知識 2. 《易經》占卜的學習 3. 《易經》六十四卦的解析與應用		
教學方式	講授		

創新教學
活動設計

(若有的話，請敘述本科目融入那些創新的教學活動設計)

科目進度與內容

(勿只填寫單元名稱，請簡述內容)

週次	教學內容	備註 (課程活動與作業)
1	學《易經》所應抱持的態度	
2	八卦所象徵的意義	
3	八卦與六十四卦的關係	
4	吉凶占斷的術語解釋	
5	占卦的幾種方式與示範	
6	繫辭傳的哲學	
7	乾卦的詮釋與應用	
8	坤卦的詮釋與應用	
9	期中考	
10	六十四卦的解析與應用—乾坤之外的六純卦1	
11	六十四卦的解析與應用—乾坤之外的六純卦2	
12	六十四卦的解析與應用—四大難卦1	
13	六十四卦的解析與應用—四大難卦2	
14	六十四卦的解析與應用—吉卦	
15	六十四卦的解析與應用—吉卦	
16	隨機抽取的其它卦的解析與應用	
17	隨機抽取的其它卦的解析與應用	
18	期末考	

附件一 核心能力定義

核心能力	定義與說明
A. 知識統整能力	學生能在各種知識與文化脈絡中，尋得恆久不變的價值觀，並將此價值觀融入其生活，進而認識、欣賞、尊重與珍惜生命的意義。
B. 創意思維能力	學生能認知各知識領域與多元文化間的差異處與鏈結點，進而具備跨領域思維與評判能力，使其能在固有的架構中，呈現嶄新的創造力。
C. 溝通表達能力	學生能釐清自我思想，並藉由正確且清楚的語文表達理念，以建立與他人良好的溝通。
D. 美感鑑賞能力	學生能認知、接收並傳達多元藝術美感，具備敏銳的鑑賞能力，並運用在不同領域的統整中。
E. 邏輯推理能力	學生能依據自身認知和客觀事實，運用邏輯分析與量化推理，進行反思與論證，進而做出合理判斷。
F. 法治思辨能力	學生能正確認知人權、民主、與法治之互動關聯，進行獨立思辨與論辯且基於人本關懷精神，以確立其自身與社會群體之關係。
G. 博通宏觀能力	學生能以基礎知識為本，培養前瞻性的觀點並開拓宏博的視野，以建立整全之人生觀。
H. 倫理關懷能力	學生能認知自身與所處環境的關係，並進而願意以己身之力與專業知識參與社會與環境的改造，提升正向能量。

附件二 課程屬性定義

核心課程：全校性共同必修之通識課程。

跨域性課程：以本校三大領域為參考指標，課程內容有相當部份（佔四分之一以上）牽涉到主領域以外之其他領域。

生活性課程：課程重點強調知識應用與人類生活相關之課程。

學術性課程：課程重點偏重理論發展之脈絡、思想之沿革、與歷史文化背景之因素。

通論性課程：針對特定領域或時代的知識與思想做綜觀性的介紹，與廣博性的探討。

經典性課程：針對特定領域或時代具有代表性的人物、思想、典籍做較為深入之探討、剖析、或導讀。