

國立勤益科技大學通識教育學院

111 學年度 1 學期 教學大綱

部別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修推廣部 <input type="checkbox"/> 進修學院/專校	學制	<input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 二專
授課教師	林澤宏	教師學歷	國立勤益科技大學 工學博士
教師經歷	企管系兼任老師	教師級職	助理教授
科目名稱(中)	職場倫理	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
科目名稱(英)			
開課單位	<input type="checkbox"/> 基礎通識教育中心 <input checked="" type="checkbox"/> 博雅通識教育中心	學分/學時數	2 / 2
優質課程類別	<input type="checkbox"/> 一般課程、 <input type="checkbox"/> 智慧財產權、 <input type="checkbox"/> 內涵式服務學習課程、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 綠色課程 <input type="checkbox"/> 創新、創意課程、 <input checked="" type="checkbox"/> 工作(職場)倫理課程、 <input type="checkbox"/> 工具機技術研發 <b>創新、創意課程定義：課程目標為「激發學生獨特的想像與創意思考，透過企劃與執行以創新模式解決實際問題。」</b>		
科目與通識核心能力關聯	<input checked="" type="checkbox"/> 知識統整能力 <u>20%</u> <input type="checkbox"/> 創意思維能力 _____% <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達能力 <u>20%</u> <input type="checkbox"/> 美感鑑賞能力 _____% <input type="checkbox"/> 邏輯推理能力 _____% <input type="checkbox"/> 法治思辨能力 _____% <input type="checkbox"/> 博通宏觀能力 _____% <input checked="" type="checkbox"/> 倫理關懷能力 <u>60%</u> <b>(以上 8 項總和須為 100%)</b> <b>(核心能力定義請參見附件一，請選擇 2~3 項相關程度較高之核心能力)</b>		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 核心課程 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活性課程 <input type="checkbox"/> 學術性課程 <input type="checkbox"/> 通論性課程 <input type="checkbox"/> 經典性課程 <b>(屬性定義請參見附件二，可複選)</b>		
教科書	職場管理繪，出版社：上奇資訊，出版日期：2015/12		
參考書目			
教學目標	累積 20 年工作經驗與團隊創業經驗，透過實務個案教學，明辨是非，從職場中應用對的方法與技巧，適時適地講真話，追求圓滿職場論理與團隊共同成長		
評量方式	量化：出席( ) 作業(30%) 平時考( ) 期中考(30%) 期末考(40%) 質化：期中分組報告，期末分組報告		
內容綱要	透過實務經驗個案分享，教導學生情境式動腦思考，採個案教學引導學生發掘特質專長與溝通能力，協助在職場上找尋下一個世代的生存法則		
教學方式	<b>(填寫講授 / 實習 / 網路教學課程...等，依據課程授課實際情形填寫)</b> 透過漫畫區個案引導,不同觀點與不同溝通技巧,採個案情境式教學，透過團隊討論，個案分析-當下自己與團隊如何面對職場倫理的應對，再從旁協助尋求最佳方法		
創新教學活動設計	<b>(若有的話，請敘述本科目融入那些創新的教學活動設計)</b> 產業輔導實務中職場論理個案情境教學 產官學研計畫執行中職場論理個案情境教學 分組腦力激盪體認團隊溝通技術與如何精進人際關係互動		

科目進度與內容

(勿只填寫單元名稱，請簡述內容)

週次	教學內容	備註 (課程活動與作業)
1	第一章 解讀領導的藝術	
2	案例教學與分組討論	
3	第一章 解讀領導的藝術	
4	案例教學與分組討論	作業
5	創辦人故居導覽	心得
6	第二章 體味管理的智慧	
7	案例教學與分組討論	心得
8	第二章 體味管理的智慧	
9	期中分組報告	作業
10	第三章 修煉經營的內功	
11	案例教學與分組討論	
12	第三章 修煉經營的內功	作業
13	案例教學與分組討論	
14	第四章 探求用人的真經	
15	案例教學與分組討論	心得
16	第四章 探求用人的真經	
17	第五章 鑄造團隊的靈魂	
18	期末分組報告	作業

請遵守智慧財產權觀念，不得非法影印

### 附件一 核心能力定義

核心能力	定義與說明
A. 知識統整能力	學生能在各種知識與文化脈絡中，尋得恆久不變的價值觀，並將此價值觀融入其生活，進而認識、欣賞、尊重與珍惜生命的意義。
B. 創意思維能力	學生能認知各知識領域與多元文化間的差異處與鏈結點，進而具備跨領域思維與評判能力，使其能在固有的架構中，呈現嶄新的創造力。
C. 溝通表達能力	學生能釐清自我思想，並藉由正確且清楚的語文表達理念，以建立與他人良好的溝通。
D. 美感鑑賞能力	學生能認知、接收並傳達多元藝術美感，具備敏銳的鑑賞能力，並運用在不同領域的統整中。
E. 邏輯推理能力	學生能依據自身認知和客觀事實，運用邏輯分析與量化推理，進行反思與論證，進而做出合理判斷。
F. 法治思辨能力	學生能正確認知人權、民主、與法治之互動關聯，進行獨立思辨與論辯且基於人本關懷精神，以確立其自身與社會群體之關係。
G. 博通宏觀能力	學生能以基礎知識為本，培養前瞻性的觀點並開拓宏博的視野，以建立整全之人生觀。
H. 倫理關懷能力	學生能認知自身與所處環境的關係，並進而願意以己身之力與專業知識參與社會與環境的改造，提升正向能量。

### 附件二 課程屬性定義

核心課程：全校性共同必修之通識課程。

跨域性課程：以本校三大領域為參考指標，課程內容有相當部份（佔四分之一以上）牽涉到主領域以外之其他領域。

生活性課程：課程重點強調知識應用與人類生活相關之課程。

學術性課程：課程重點偏重理論發展之脈絡、思想之沿革、與歷史文化背景之因素。

通論性課程：針對特定領域或時代的知識與思想做綜觀性的介紹，與廣博性的探討。

經典性課程：針對特定領域或時代具有代表性的人物、思想、典籍做較為深入之探討、剖析、或導讀。