

國立勤益科技大學通識教育學院

111 學年度 上學期 教學大綱

部別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修推廣部 <input type="checkbox"/> 進修學院/專校	學制	<input checked="" type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 二專
授課教師	林芳如	教師學歷	國立中興大學 生物科技學研究所 博士
教師經歷	1. 台中榮民總醫院 過敏免疫風濕科 醫事放射師 (師二級)(分子生物檢驗27年資歷) 2. 虎尾科技大學 生物科技所 兼任助理教授	教師級職	助理教授
科目名稱(中)	藥物與生活	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
科目名稱(英)	Drugs and Living Medication		
開課單位	<input type="checkbox"/> 基礎通識教育中心 <input checked="" type="checkbox"/> 博雅通識教育中心	學分/學時數	2 / 2
優質課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 一般課程、 <input type="checkbox"/> 智慧財產權、 <input type="checkbox"/> 內涵式服務學習課程、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 綠色課程 <input type="checkbox"/> 創新、創意課程、 <input type="checkbox"/> 工作(職場)倫理課程、 <input type="checkbox"/> 工具機技術研發 創新、創意課程定義：課程目標為「激發學生獨特的想像與創意思考，透過企劃與執行以創新模式解決實際問題。」		
科目與通識核心能力關聯	<input checked="" type="checkbox"/> 知識統整能力 <u>50</u> % <input type="checkbox"/> 創意思維能力 _____ % <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達能力 <u>30</u> % <input type="checkbox"/> 美感鑑賞能力 _____ % <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯推理能力 <u>10</u> % <input type="checkbox"/> 法治思辨能力 _____ % <input type="checkbox"/> 博通宏觀能力 _____ % <input checked="" type="checkbox"/> 倫理關懷能力 <u>10</u> % (以上 8 項總和須為 100%) (核心能力定義請參見附件一，請選擇 2~3 項相關程度較高之核心能力)		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 核心課程 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活性課程 <input type="checkbox"/> 學術性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 通論性課程 <input type="checkbox"/> 經典性課程 (屬性定義請參見附件二，可複選)		
教科書	醫學雜誌、就是藥健康：你不可不知的正確用藥常識(中華民國藥師公會全國聯合會)		
參考書目	藥物相關資訊、醫院常用藥 100 問〔最新修訂版〕(慈濟醫院藥劑部)		
教學目標	以醫藥保健議題，融入日常生活，探討藥物與健康生活之相關應用		
評量方式	量化：上課出席(30%)、討論發問(10%)、上台專題報告(20%)、期中考(20%)、期末考(20%) 質化：專題報告之資料收集與整理、上台報告之陳述與表達、回答問題之邏輯思考		
內容綱要	本課程之目標希望建立： 1. 針對非醫學領域的學生，提供日常生活可能面對的基礎醫學知識和日常生活藥物的認識。 2. 舉例多種常見藥物和現代文明病的認識，藉由影片欣賞並以深入淺出的方式討論，讓學生充分瞭解現代藥物治療與醫療常識。 3. 認識一般藥物的機制與副作用影響。 4. 討論現代醫學的藥物應用與相關疾病治療。		
教學方式	(填寫講授 / 實習 / 網路教學課程...等，依據課程授課實際情形填寫) 1. 學生分組討論及上台專題報告，增進表達能力，並藉由同儕互動建立團隊合作。 2. 課程授課方面，將以四個單元---藥物的認識與使用、管制藥品與減肥藥物、保健		

	食品與中草藥、微生物免疫與過敏等，提供學生廣泛認識藥物與生活健康課程。每單元以四週的課堂時間，提供理論與範例方式進行講解與討論。
創新教學活動設計	藉由分組專題報告來驅動學習，促進學生專題報告與團隊合作，教師的角色由傳授者，轉移為協助者。 (若有的話，請敘述本科目融入那些創新的教學活動設計)

科目進度與內容

(勿只填寫單元名稱，請簡述內容)

週次	教學內容	備註 (課程活動與作業)
1	藥物與生活課程介紹	課程介紹 / 學生分組
2	藥物的正確使用(I)--增強免疫力?	介紹藥物的正確使用與免疫系統的功能
3	藥物的正確使用(II)--抗生素的認識	抗生素的認識—發現、應用與困境
4	分組專題報告(一) / 藥物的認識與使用	學生對藥物的認識與正確使用之專題報告
5	眼花撩亂的藥物廣告—真的有效嗎?	檢視藥物廣告的真實與虛假
6	管制藥品的認識與危害	認識毒品對身體的不可逆危害
7	減肥藥物的認識與作用--健康的減肥	介紹各類減肥藥物的藥理、作用與對身體的影響並討論健康減肥的重要
8	分組專題報告(二) / 管制藥品與減肥藥物	引導學生對減肥與管制藥品之專題報告
9	期中考	期中報告與討論
10	吃出美麗與健康--保健食品也是藥物嗎?	保健食品的認識與管制
11	中草藥製劑的認識與應用	介紹中草藥的特性與注意事項
12	醫學美容與保養品的認識與作用	各類醫學美容與保養品的作用、認識與討論
13	分組專題報告(三) / 保健食品與中草藥	引導學生對保健、中草藥與醫美之專題報告
14	認識微生物	各類細菌與病毒的認識
15	免疫與過敏疾病的認識與保健	介紹免疫相關疾病 包括過敏的種類與保健
16	健康的飲食與生活習慣	藉由飲食與生活習慣的改變而得到健康
17	分組專題報告(四) / 微生物、免疫與過敏	引導學生對微生物、疾病與健康保健之專題討論

附件一 核心能力定義

核心能力	定義與說明
A. 知識統整能力	學生能在各種知識與文化脈絡中，尋得恆久不變的價值觀，並將此價值觀融入其生活，進而認識、欣賞、尊重與珍惜生命的意義。
B. 創意思維能力	學生能認知各知識領域與多元文化間的差異處與鏈結點，進而具備跨領域思維與評判能力，使其能在固有的架構中，呈現嶄新的創造力。
C. 溝通表達能力	學生能釐清自我思想，並藉由正確且清楚的語文表達理念，以建立與他人良好的溝通。
D. 美感鑑賞能力	學生能認知、接收並傳達多元藝術美感，具備敏銳的鑑賞能力，並運用在不同領域的統整中。
E. 邏輯推理能力	學生能依據自身認知和客觀事實，運用邏輯分析與量化推理，進行反思與論證，進而做出合理判斷。
F. 法治思辨能力	學生能正確認知人權、民主、與法治之互動關聯，進行獨立思辨與論辯且基於人本關懷精神，以確立其自身與社會群體之關係。
G. 博通宏觀能力	學生能以基礎知識為本，培養前瞻性的觀點並開拓宏博的視野，以建立整全之人生觀。
H. 倫理關懷能力	學生能認知自身與所處環境的關係，並進而願意以己身之力與專業知識參與社會與環境的改造，提升正向能量。

附件二 課程屬性定義

核心課程：全校性共同必修之通識課程。

跨域性課程：以本校三大領域為參考指標，課程內容有相當部份（佔四分之一以上）牽涉到主領域以外之其他領域。

生活性課程：課程重點強調知識應用與人類生活相關之課程。

學術性課程：課程重點偏重理論發展之脈絡、思想之沿革、與歷史文化背景之因素。

通論性課程：針對特定領域或時代的知識與思想做綜觀性的介紹，與廣博性的探討。

經典性課程：針對特定領域或時代具有代表性的人物、思想、典籍做較為深入之探討、剖析、或導讀。