

國立勤益科技大學通識教育學院

112 學年度 上 學期 教學大綱

部別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修推廣部 <input type="checkbox"/> 進修學院/專校	學制	<input checked="" type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 二專
授課教師	謝翠玲	教師學歷	國立成功大學環境工程所 博士 輔仁大學生物系學士
教師經歷	國立勤益科技大學景觀系專任教師	教師級職	助理教授
科目名稱(中)	環境保育學	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
科目名稱(英)	Environmental Conservation		
開課單位	<input type="checkbox"/> 基礎通識教育中心 <input checked="" type="checkbox"/> 博雅通識教育中心	學分/學時數	2 / 2
優質課程類別	<input type="checkbox"/> 一般課程、 <input type="checkbox"/> 智慧財產權、 <input type="checkbox"/> 內涵式服務學習課程、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 綠色課程 <input type="checkbox"/> 創新、創意課程、 <input type="checkbox"/> 工作(職場)倫理課程、 <input type="checkbox"/> 工具機技術研發 創新、創意課程定義：課程目標為「激發學生獨特的想像與創意思考，透過企劃與執行以創新模式解決實際問題。」		
科目與通識核心能力關聯	<input type="checkbox"/> 知識統整能力 <u>30</u> % <input type="checkbox"/> 創意思維能力 _____ % <input type="checkbox"/> 溝通表達能力 _____ % <input type="checkbox"/> 美感鑑賞能力 _____ % <input type="checkbox"/> 邏輯推理能力 _____ % <input type="checkbox"/> 法治思辨能力 _____ % <input type="checkbox"/> 博通宏觀能力 <u>20</u> % <input type="checkbox"/> 倫理關懷能力 <u>50</u> % (核心能力定義請參見附件一，請選擇 2~3 項相關程度較高之核心能力)		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 核心課程 <input type="checkbox"/> 跨域性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活性課程 <input type="checkbox"/> 學術性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 通論性課程 <input type="checkbox"/> 經典性課程 (屬性定義請參見附件二，可複選)		
教科書	無		
參考書目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 諸葛陽，生態平衡與自然保育，淑馨出版社，78年。 2. 高明瑞，自然資源保育與管理，淑馨出版社，86年。 3. 鄭先祐，生態環境影響評估學，國立編譯館，81年。 4. 徐國士、黃文卿、游登良，國家公園概論，國立編譯館，86年。 5. 劉一新譯，環境保育學，國立編譯館，85年。 6. 王鑫，地景保育，國立編譯館，86年。 7. 於幼華主編，環境與人，遠流出版社，87年。 8. 台大環境規劃研究所編著，環境生態學鄉土教材，地景，90年。 9. 生物多樣性人才培育先導型計畫計畫推動辦公室主編，生物多樣性概論，95年。 10. 生物多樣性人才培育先導型計畫計畫推動辦公室主編，生物多樣性—保育篇，95年。 		
教學目標	瞭解生態學之基本概念、環境問題與保育方法及現況，將理論應用於日常環境中，進而對保護地球環境盡一份心力。		
評量方式	量化：出席(20%) 上課筆記(20%) 平時考() 期中考(30%) 期末考(30%) 質化： (請敘述非筆試之評量方式)		

內容綱要	<p>一、生態與保育：1.生態保育的概念；2.生態環境的組成；3.生態保育的目的；4.生態資源的保育</p> <p>二、生態環境面臨的問題：1.生態問題的產生；2.環境的污染；3.生態環境的失調；4.資源耗竭的危機</p> <p>三、生物多樣性的意義與內涵：1.前言；2.全球對生物資源之保育趨勢；3.生物多樣性的消失及永續利用</p> <p>四、生態保育的方法：1.物種保育等級；2.自然保護區的設立；3.生態環境管理；4.自然保育的立法；5.生態環境教育；6.生物龐雜度與保育理論</p> <p>五、景觀生態學與保育工程：1.景觀生態學；2.生物資源保育能力之評估準則；3.建立「濃縮環境」之目的與工程；4.「濃縮環境」工程設計之五項元素</p> <p>六、台灣之生態保育現況：1.自然保留區；2.國家公園；3.特殊地質地形景觀保護；4.沿海自然環境與淡水河川資源保護；5.珍貴稀有動植物之保護；6.保育人員培育與保育觀念之宣傳</p> <p>七、資源保育科技：1.能礦資源保育科技；2.野生動植物與農林保育科技；3.土地資源保育科技；4.台灣地區之資源保育科技發展現況</p>
教學方式	(填寫講授 / 實習 / 網路教學課程...等，依據課程授課實際情形填寫) 講授
創新教學活動設計	(若有的話，請敘述本科目融入那些創新的教學活動設計)

科目進度與內容

(勿只填寫單元名稱，請簡述內容)

週次	教學內容	備註 (課程活動與作業)
1	課程說明、環境議題介紹	
2	生態與保育 (生態保育的概念、生態環境的組成)	
3	生態與保育 (生態保育的目的、生態資源的保育)	
4	生態環境面臨的問題 (生態問題的產生)	影帶欣賞
5	生態環境面臨的問題 (環境的污染、生態環境的失調)	
6	生態環境面臨的問題 (生態環境的失調、資源耗竭的危機)	
7	生物多樣性的意義與內涵	
8	生態保育的方法 (物種保育等級、自然保護區的設立)	

9	期中考	繳交期中筆記
10	生態保育的方法（生態環境管理、自然保育的立法、生態環境教育、生物龐雜度與保育理論）	
11	景觀生態學與保育工程 （景觀生態學、生物資源保育能力之評估準則）	
12	景觀生態學與保育工程（建立「濃縮環境」之目的與工程、「濃縮環境」工程設計之五項元素）	
13	台灣之生態保育現況（自然保留區、國家公園）	坪林森林公園戶外教學
14	台灣之生態保育現況 （特殊地質地形景觀保護、沿海自然環境與淡水河川資源保護）	
15	台灣之生態保育現況 （珍貴稀有動植物之保護、保育人員培育與保育觀念之宣傳）	影帶欣賞
16	資源保育科技 （能礦資源保育科技、野生動植物與農林保育科技）	
17	資源保育科技 （土地資源保育科技、台灣地區之資源保育科技發展現況）	
18	期末考	繳交期末筆記

請遵守智慧財產權觀念，不得非法影印