

國立勤益科技大學通識教育學院

115 學年度 上 學期 教學大綱

部別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修部 <input type="checkbox"/> 推廣部		學制	<input checked="" type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 二專	
授課教師	方智芳 張志達		教師學歷	台灣大學園藝系博士 亞洲大學休閒與遊憩管理學系碩士	
教師經歷	勤益科技大學景觀系助理教授、副教授 勤益科技大學景觀系講師		教師級職	副教授 講師	
科目名稱(中)	從農田到餐桌---友善農業及健康飲食				
科目名稱(英)	Sustainable Agriculture and Healthy Diets				
開課單位	<input type="checkbox"/> 基礎通識教育中心 <input checked="" type="checkbox"/> 博雅通識教育中心		學分/學時數	2 /2	
領域	<input type="checkbox"/> 人文藝術 <input type="checkbox"/> 社會科學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科技				
優質課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 一般課程、 <input type="checkbox"/> 智慧財產權、 <input type="checkbox"/> 內涵式服務學習課程、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 綠色課程 <input type="checkbox"/> 創新、創意課程、 <input type="checkbox"/> 工作(職場)倫理課程、 <input type="checkbox"/> 工具機技術研發 創新、創意課程定義：課程目標為「激發學生獨特的想像與創意思考，透過企劃與執行以創新模式解決實際問題。」				
科目與通識核心能力關聯	<input checked="" type="checkbox"/> 知識統整能力 <u>25</u> % <input type="checkbox"/> 創意思維能力 <u>    </u> % <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達能力 <u>25</u> % <input type="checkbox"/> 美感鑑賞能力 <u>    </u> % <input type="checkbox"/> 邏輯推理能力 <u>    </u> % <input type="checkbox"/> 法治思辨能力 <u>    </u> % <input checked="" type="checkbox"/> 博通宏觀能力 <u>25</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 倫理關懷能力 <u>25</u> % (核心能力定義請參見附件一，請選擇2~3項相關程度較高之核心能力)				
科目屬性	<input type="checkbox"/> 核心課程 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域課程(須符合附件二定義，並請勾選下一欄) <input checked="" type="checkbox"/> 生活性課程 <input type="checkbox"/> 學術性課程 <input type="checkbox"/> 通論性課程 <input type="checkbox"/> 經典性課程 (屬性定義請參見附件二，可複選)				
跨領域課程	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域： <u>(0%)</u> <input type="checkbox"/> 社會科學領域： <u>(20%)</u> <input checked="" type="checkbox"/> 自然科技領域： <u>(80%)</u> (以上總和百分比須達100%)				
教科書					
參考書目	1. 吳東傑，2005，台灣的有機農業，遠足文化。 2. 有機農業全球資訊網： <a href="http://info.organic.org.tw/supergood/front/bin/ptlist.phtml?Category=100981">http://info.organic.org.tw/supergood/front/bin/ptlist.phtml?Category=100981</a> 3. 石川拓治、王蘊潔，2009，這一生至少當一次傻瓜----木村阿公的奇蹟蘋果，圓神出版社。 4. 簡芝妍，2011，地中海飲食的養身密碼，采竹文化。 5. 余嘉芳，2013，一桌子美好，推首文化。				

教學目標	1. 了解作物從耕種、維護管理、採收到烹煮的過程。 2. 透過實作實習了解友善農業的原理及實務，並親自體驗農業與自身的關係。 3. 建立健康飲食觀念。
評量方式	量化：出席( 30% ) 作業(30% ) 平時考( ) 期末成果( 40% ) 質化：參與及反思
內容綱要	教導友善農業的理論與實務，帶領學生至農園進行耕作，實地操作友善農業的耕作方法、病蟲害防治、雜草防除等技術。另教導健康的飲食原則，並讓學生親手烹飪健康的料理。透過本課程進行食農教育。課程單元如下： 一、友善農業概論 二、友善農業操作實務與實習 三、園產品加工 四、健康飲食理論與實習 五、有機農園及農夫市集參訪
教學方式	講授、實作
創新教學活動設計	本課程多以操作方式進行，於五色譜花園學生分組認領一小空間。透過親身的整地、耕作、病蟲害防治、烹飪、餐桌佈置等，進行食農教育。期末將舉辦成果發表會，以餐桌美學的手法將栽種的作物及健康餐飲整體呈現。

科目進度與內容

(勿只填寫單元名稱，請簡述內容)

週次	教學內容	備註	授課教師
1	<b>課程說明：</b> (一)當今農業、環境、食安、健康問題 (二)友善農業定義 (三)友善農業與慣行農法之差異 (四)課程操作模式:上課、實習、參訪 (五)分組(五人一組)	地點:M706 五色譜花園	方智芳 張志達
2	<b>農田整地及農具使用：</b> (一)農具使用:農具功能及使用法 鋤頭、耙子、鏟子、移植鏟、鋤草耙 (二)整地實習	地點:五色譜花園 備註:今天一作苦力,請著耐髒衣物	張志達
3	<b>農田整地</b>	地點:五色譜花園 備註:今天一作苦力,請著耐髒衣物	張志達
4	<b>參訪種苗資材行及田區規劃</b> (一)種苗資材行巡禮、購買種子、菜苗 (二)規劃田區作物 種植作物	地點: 興農種苗資材行 五色譜花園	張志達
5	<b>種苗繁殖、扦插、移植實習</b> (一)繁殖概論:播種、扦插、移植、分株、嫁接	地點:M706 五色譜花園	張志達

	(二)繁殖實習:		
6	電影欣賞: 這一生當一次傻瓜	地點:M706	張志達
7	友善農業概論: 建立友善農業的理論基礎 (一)為何要推行友善農業 (二)短片欣賞: 友善大地的菱田(48 min) (三)友善農業定義 (四)台灣農業驗證及認證 (五)全聯出任務:尋找農業標章	地點:M706 全聯超市	方智芳
8	作物營養需求: (一)了解作物的生理及養分需求 (二)施肥、堆肥實習	地點:M706 五色譜花園	張志達
9	雜草防除及病蟲害防治:了解友善農業可以使用的防治工具 (一)防治概念 1. 物理防治 2. 化學防治(慣行農法) 3. 微生物防治 4. 忌避植物、忌避植物實物教學 5. 田間管理 (二)非農藥病蟲害防除實習 亞磷酸、葵無露、蘇力菌	地點:M706 教室  學生:紀錄未來一週的飲食,將最健康營養的一餐照片上傳至本班 FB  老師:葵花油、雞蛋、蘇力菌、亞磷酸	張志達
10	健康飲食:了解健康飲食的原則 (一)健康飲食原則 (二)My plate(我的餐盤)分享 (三)餐盤四分法	地點:M706	方智芳
11	地中海飲食介紹及實作 (一)地中海飲食原則 1. 原則、食物金字塔 2. 常用食材 3. 食材選購地點 (二)地中海料理實習:橄欖油烤香料番茄 (少油煙、好油、完整食物) (三)紅酒品嚐	地點:M706 老師示範解說,學生分五組實習。 老師:果汁機、食材	方智芳
12	喝咖啡聊咖啡----談公平交易 (一)公平交易影片欣賞 (二)公平交易咖啡品嚐	地點:M706 老師:咖啡豆、器具 學生:咖啡杯、點心	方智芳
13	認識基改作物(80 min) (一)基改食物爭議 (二)育種概論及基因工程技術 (三)五穀類營養成分及種類介紹 (四)非基改五穀漿製作實習	地點:M706 老師:五穀飯、果汁機1台、糖 學生:杯子	方智芳
14	低溫料理 (一)低溫料理簡介	老師:食材、調味料	方智芳

	(二) 低溫料理實習:莎莎醬		
15	<b>低 GI 飲食</b> (一) 低 GI 飲食概念 (二) 低 GI 飲食實習:鷹嘴豆泥實習	地點: M706 老師: 食材、果汁機	方智芳
16	<u>中興大學有機農夫市集參訪(調課)</u>	地點: 中興大學	配合市集時間。 調課至某周六上午
17	<b>電鍋料理</b> 手作泰式檸檬魚		
18	<b>成果發表會</b> (一) 分組佈置餐桌 (二) 展示採收作物(實物或紙本) (三) 預備健康點心或蔬果，與老師同學分享	地點: 暫定五色譜花園 學生: 餐點、佈置材料、餐具	方智芳 張志達

**請遵守智慧財產權觀念，不得非法影印**

### 附件一 核心能力定義

核心能力	定義與說明
A. 知識統整能力	學生能在各種知識與文化脈絡中，尋得恆久不變的價值觀，並將此價值觀融入其生活，進而認識、欣賞、尊重與珍惜生命的意義。
B. 創意思維能力	學生能認知各知識領域與多元文化間的差異處與鏈結點，進而具備跨領域思維與評判能力，使其能在固有的架構中，呈現嶄新的創造力。
C. 溝通表達能力	學生能釐清自我思想，並藉由正確且清楚的語文表達理念，以建立與他人良好的溝通。
D. 美感鑑賞能力	學生能認知、接收並傳達多元藝術美感，具備敏銳的鑑賞能力，並運用在不同領域的統整中。
E. 邏輯推理能力	學生能依據自身認知和客觀事實，運用邏輯分析與量化推理，進行反思與論證，進而做出合理判斷。
F. 法治思辨能力	學生能正確認知人權、民主、與法治之互動關聯，進行獨立思辨與論辯且基於人本關懷精神，以確立其自身與社會群體之關係。
G. 博通宏觀能力	學生能以基礎知識為本，培養前瞻性的觀點並開拓宏博的視野，以建立整全之人生觀。
H. 倫理關懷能力	學生能認知自身與所處環境的關係，並進而願意以己身之力與專業知識參與社會與環境的改造，提升正向能量。

### 附件二 課程屬性定義

核心課程：全校性共同必修之通識課程。

跨領域課程：課程內容須跨人文藝術/社會科學/自然科技三領域其中之二項以上。課程須有一主領域，其授課內容須達 60%以上，上限為 70%以下。(依 110 年 4 月 7 日 109-2 博雅通識中心第 1 次教評會議決議)

生活性課程：課程重點強調知識應用與人類生活相關之課程。

學術性課程：課程重點偏重理論發展之脈絡、思想之沿革、與歷史文化背景之因素。

通論性課程：針對特定領域或時代的知識與思想做綜觀性的介紹，與廣博性的探討。

經典性課程：針對特定領域或時代具有代表性的人物、思想、典籍做較為深入之探討、剖析、或導讀。