

國立勤益科技大學通識教育學院

111 學年度 2 學期 教學大綱

部別	<input type="checkbox"/> 日間部 <input checked="" type="checkbox"/> 進修推廣部 <input type="checkbox"/> 進修學院/專校	學制	<input checked="" type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 二專
授課教師	宋定莉	教師學歷	東海大學哲研所博士 東海大學中研所博士
教師經歷	勤益科技大學通識中心兼任助理教授	教師級職	助理教授
科目名稱(中)	人生哲學—感情、生活與人生	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
科目名稱(英)	Philosophy of Life—Love、live and life		
開課單位	<input type="checkbox"/> 基礎通識教育中心 <input checked="" type="checkbox"/> 博雅通識教育中心	學分/學時數	2hr /1week
優質課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 一般課程、 <input type="checkbox"/> 智慧財產權、 <input type="checkbox"/> 內涵式服務學習課程、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 綠色課程 <input type="checkbox"/> 創新、創意課程、 <input type="checkbox"/> 工作(職場)倫理課程、 <input type="checkbox"/> 工具機技術研發 <b>創新、創意課程定義：課程目標為「激發學生獨特的想像與創意思考，透過企劃與執行以創新模式解決實際問題。」</b>		
科目與通識核心能力關聯	<input type="checkbox"/> 知識統整能力 <u>10</u> % <input type="checkbox"/> 創意思維能力 <u>10</u> % <input type="checkbox"/> 溝通表達能力 <u>20</u> % <input type="checkbox"/> 美感鑑賞能力 <u>10</u> % <input type="checkbox"/> 邏輯推理能力 <u>10</u> % <input type="checkbox"/> 法治思辨能力 <u>10</u> % <input type="checkbox"/> 博通宏觀能力 <u>10</u> % <input type="checkbox"/> 倫理關懷能力 <u>20</u> % <b>(核心能力定義請參見附件一，請選擇 2~3 項相關程度較高之核心能力)</b>		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 核心課程 <input type="checkbox"/> 跨域性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活性課程 <input type="checkbox"/> 學術性課程 <input type="checkbox"/> 通論性課程 <input type="checkbox"/> 經典性課程 <b>(屬性定義請參見附件二，可複選)</b>		
教科書	無		
參考書目	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《當下的力量：找回每時每刻的自己》艾克哈特·托勒 橡實文化出版社 2008</li> <li>2. 《靜心觀照(新版)》奧修 奧修出版社 台北 2005.9</li> <li>3. 《三月的哲思》史作樺 人本自然出版社 台北 2002</li> <li>4. 《緣與命》王邦雄 台北 漢光出版社 1993年</li> <li>5. 《生命的哲思》A.C.Graving 李淑君譯 心靈工坊</li> <li>6. 《柏拉圖靈丹：日常問題的哲學指南》馬瑞諾夫 台北 方智出版社 2001</li> <li>7. 《伍迪艾倫與哲學》馬克.T.科那爾等編 北京三聯書店，2010</li> </ol> <p>教育部生命教育學習網  <a href="http://life.edu.tw/homepage/094/subpage_10/media_index.php">http://life.edu.tw/homepage/094/subpage_10/media_index.php</a>                  生命教育學科中心<a href="http://life.ltsh.ilc.edu.tw/Download/index.aspx?mtype=1">http://life.ltsh.ilc.edu.tw/Download/index.aspx?mtype=1</a></p>		
教學目標	目前社會家庭職場帶來的壓力，使得年輕人在此過渡期中容易焦慮、憂鬱、沮喪、失望，導致自殺率過高，本課程是希望能對處於狂飆時代年輕人，在他們生命起始處能找到正向思考及培養正確人生觀，藉著倫理議題的討論及生活感情生命的分享，來討論現實人生及我們的生活，也透過生命關懷及關懷的研習操練，幫助年輕人有正向思考及積極樂觀的人生觀，並成為可幫助人、憐憫人、扶持人、建造人的快樂年輕人。		

	<p>Understanding humanity thoughts can help students to tackle various ethical issues ,e.g., euthanasia、death penalty ,so that they may develop positive attitude toward life.</p> <p>Specifically, this course aims to help students developing the following capabilities or attitudes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.humanistic concerns and communication,</li> <li>2.independent thinking,</li> <li>3.willing to share and love,</li> <li>4.analytical capability for ethical issues ,and achieving life growth.</li> </ol>	
評量方式	<p>量化：出席( 10 %) 作業(10 %) 平時考(10 %) 期中考(30 %) 期末考(30 %)</p> <p>質化：因每堂上課均有同學們的討論分享，所以依照同學們在課堂上參與討論的表現以做為評分依據</p>	
內容綱要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知識承載：以實用性的倫理議題做為出發點，導入哲學本質之思惟，討論現今年輕人的生活及感情議題，例如：愛情的本質為何、生命及人生的意義、自我與他人……等等。</li> <li>2. 落實生命教育的理念：透過對倫理及人生課題的解析，為人生確立安心、安身、安業、安家的理論基礎，也希望藉著不斷的問題分享與討論中，能探討我們的真實生活與人生，期盼在學過程當中，寫下我們快樂的學習和自我生命的故事。</li> <li>3. 培養解決生活和感情問題的能力：感情是大學的必修學分，青年是人生多彩多姿而又狂飆的時期，希望透過哲學和反思的方式，能找尋人生的真愛與方向。</li> <li>4. 培養自我責任感：藉由各種倫理與自我的議題，讓學生主動關懷社會並明白自己，主動關懷，發揮愛心，培養學生的社會責任以及反思回饋與自信的能力。</li> </ol>	
教學方式	<p>(填寫講授 / 實習 / 網路教學課程…等，依據課程授課實際情形填寫)</p> <p>以感情、生活與生命為全學期三大單元，而每一單元下又另立三個小單元，教學方式是先講述授課內容，再根據授課的內容產生問題，請同學們根據問題來加以分享，最後再根據分享的內容做出該課程主題的心得及回餽；每一單元結束之後將有一次與該大單元相關的辯論比賽，如果時間允許則希望能放映與該主題相關的影片。</p>	
創新教學活動設計	<p>(若有的話，請敘述本科目融入那些創新的教學活動設計)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辯論比賽</li> <li>2. 殘障體驗和小遊戲</li> <li>3. 請高年級同學現身說法來談大學四年的感情生活與學習</li> </ol>	
<p>科目進度與內容</p> <p>(勿只填寫單元名稱，請簡述內容)</p>		
週次	教學內容	備註 (課程活動與作業)
1	課程簡介 (書籍介紹，評分標準) 學生自我介紹	

2	<p>談情說愛：如何做好戀愛的準備 愛情是大學必修學分</p>	<p>問題與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有些人的男朋友或女朋友一個換過一個，為什麼我們一般認為這種人的感情生活不可靠？</li> <li>• 有些男女朋友經過長期的交往，卻不想公開他們的戀情，你認為其原因何在？</li> <li>• 你贊成婚前性行為嗎？你贊成或反對的理由？</li> </ul>
3	<p>故事的開端 亞當與夏娃 史登柏格的愛情理論</p>	<p>問題與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為什麼一個剛失戀的人，馬上進入另一段感情會有問題？</li> <li>• 你讚成同性戀婚姻合法化嗎？為什麼？你贊成或反對的理由？</li> </ul>
4	<p>愛情與意志：精神分析大師佛洛姆 緣與命</p>	<p>問題與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 你讚成大學男女同學同居嗎？</li> <li>• 你認為台灣可有合法化的紅燈區？你對性的看法</li> </ul>
5	<p>愛情的本質和意義：性別關係與婚姻 閱讀和影片欣賞</p>	<p>議題一：請從閱讀過的書籍和欣賞過的影片中講述一則愛的故事</p> <p>議題二：談談你自己愛的故事</p> <p>請就林義傑橫越台北拉松比賽的紀錄片：〈啟動夢想、成就人生〉中，請你回想過去這24小時做了哪些事情？你有想過什麼事情可以让你連續做24小時？你猜想接下去會發生什麼事？</p>

6	辯論比賽	
7	生活世界與倫理思想：功利主義、義務論 人與自然的和諧發展	<p>問題與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與組員分享妳/你看過的某一部生態電影中最讓妳/你深刻的情節。</li> <li>妳/你是否認同吃素可減少地球暖化？如果雖然認同，但很難一日不吃肉，該如何減少自己的碳足跡？平常可以做到的節能減碳的項目有哪些？</li> </ul> <p>殘障體驗活動及其分享</p>
8	生活世界與倫理思想：儒家與道家 生活的美學	<ul style="list-style-type: none"> <li>你快樂嗎？你覺得你週遭的人快樂嗎？請寫出你快樂或排除煩惱的秘方</li> <li>你覺得什麼樣的生活最有意義？那現在沒法達到這總生活是因為有哪些阻礙？</li> </ul>
9	期中考	
10	應用倫理學：環境倫理與動物保護	<p>問題與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請就動物保護與環境任擇一議題發揮</li> </ul>
11	如何進入工作場域：職場倫理與就業 職場中的人際溝通	<p>問題與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>你未來的工作志向</li> <li>你的工作或打工體驗</li> </ul>
12	辯論比賽	
13	生命的意義1 人生的旅途 生命的方向 培養積極的人生觀	<p>問題與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>就你所知一般同學對他們自己的人生的看法是什麼（還有沒有別的）？那麼你自己對人生的看法又是如何？你覺得什麼樣的生命才有價值意義？請舉出一個人做為你人生價值之範例</li> </ul>

14	生命的意義2 哲學與哲思考	問題與討論 問題與討論 •你對死亡有何看法？你認為有無前世今生？ •在何種情況下你可能會認為活著沒有意思，不如死了算了？
15	宗教與人生 佛教與基督教	問題與討論 你的宗教信仰，並根據你的宗教背景，請說出你對此一信仰其教義的基本理解
16	宗教與人生 佛教與基督教	問題與討論 •你對死亡有何看法？你認為有無前世今生？
17	回顧與前瞻 學期心得分享	本學期你在本課程中所做的分享，你認為最得意和精彩？或是同學曾做過的分享，你覺得十分精彩而感人？並請說你對本課程的意見與建議。
18	期中考	

請遵守智慧財產權觀念，不得非法影印

### 附件一 核心能力定義

核心能力	定義與說明
A. 知識統整能力	學生能在各種知識與文化脈絡中，尋得恆久不變的價值觀，並將此價值觀融入其生活，進而認識、欣賞、尊重與珍惜生命的意義。
B. 創意思維能力	學生能認知各知識領域與多元文化間的差異處與鏈結點，進而具備跨領域思維與評判能力，使其能在固有的架構中，呈現嶄新的創造力。
C. 溝通表達能力	學生能釐清自我思想，並藉由正確且清楚的語文表達理念，以建立與他人良好的溝通。
D. 美感鑑賞能力	學生能認知、接收並傳達多元藝術美感，具備敏銳的鑑賞能力，並運用在不同領域的統整中。
E. 邏輯推理能力	學生能依據自身認知和客觀事實，運用邏輯分析與量化推理，進行反思與論證，進而做出合理判斷。
F. 法治思辨能力	學生能正確認知人權、民主、與法治之互動關聯，進行獨立思辨與論辯且基於人本關懷精神，以確立其自身與社會群體之關係。
G. 博通宏觀能力	學生能以基礎知識為本，培養前瞻性的觀點並開拓宏博的視野，以建立整全之人生觀。
H. 倫理關懷能力	學生能認知自身與所處環境的關係，並進而願意以己身之力與專業知識參與社會與環境的改造，提升正向能量。

### 附件二 課程屬性定義

核心課程：全校性共同必修之通識課程。

跨域性課程：以本校三大領域為參考指標，課程內容有相當部份（佔四分之一以上）牽涉到主領域以外之其他領域。

生活性課程：課程重點強調知識應用與人類生活相關之課程。

學術性課程：課程重點偏重理論發展之脈絡、思想之沿革、與歷史文化背景之因素。

通論性課程：針對特定領域或時代的知識與思想做綜觀性的介紹，與廣博性的探討。

經典性課程：針對特定領域或時代具有代表性的人物、思想、典籍做較為深入之探討、剖析、或導讀。