

國立勤益科技大學通識教育學院

113 學年度 二 學期 教學大綱

部別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修部 <input type="checkbox"/> 推廣部		學制	<input checked="" type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 二專	
授課教師	黃麗頻		教師學歷	國立成功大學中國文學系 博士	
教師經歷	主要研究領域：中國哲學。 2012~2020 年間於國立虎尾科技大學通識教育中心陸續開授「哲學概論」、「哲學與人生」課程多年		教師級職	編制外專任助理教授	
科目名稱(中)	哲學思辨與人生難題				
科目名稱(英)	Philosophical speculation and life problems				
開課單位	<input type="checkbox"/> 基礎通識教育中心	<input checked="" type="checkbox"/> 博雅通識教育中心	學分/學時數	2	
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 人文藝術 <input type="checkbox"/> 社會科學 <input type="checkbox"/> 自然科技				
優質課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 一般課程、 <input type="checkbox"/> 智慧財產權、 <input type="checkbox"/> 內涵式服務學習課程、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 綠色課程 <input type="checkbox"/> 創新、創意課程、 <input type="checkbox"/> 工作（職場）倫理課程、 <input type="checkbox"/> 工具機技術研發 創新、創意課程定義：課程目標為「激發學生獨特的想像與創意思考，透過企劃與執行以創新模式解決實際問題。」				
科目與通識核心能力關聯	<input type="checkbox"/> 知識統整能力 _____ % <input type="checkbox"/> 創意思維能力 _____ % <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達能力 <u>20</u> % <input type="checkbox"/> 美感鑑賞能力 _____ % <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯推理能力 <u>50</u> % <input type="checkbox"/> 法治思辨能力 _____ % <input checked="" type="checkbox"/> 博通宏觀能力 <u>30</u> % <input type="checkbox"/> 倫理關懷能力 _____ % (核心能力定義請參見附件一，請選擇 2~3 項相關程度較高之核心能力)				
科目屬性	<input type="checkbox"/> 核心課程 <input type="checkbox"/> 跨領域課程(須符合附件二定義，並請勾選下一欄) <input type="checkbox"/> 生活性課程 <input type="checkbox"/> 學術性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 通論性課程 <input type="checkbox"/> 經典性課程 (屬性定義請參見附件二，可複選)				
跨領域課程	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域：(請填寫所跨之本領域之學科及百分比) <input type="checkbox"/> 社會科學領域：(請填寫所跨之本領域之學科及百分比) <input type="checkbox"/> 自然科技領域：(請填寫所跨之本領域之學科及百分比) (以上總和百分比須達 100%)				
教科書	薛清江《哲學與人生:人生、繞路與哲學》(高雄:麗文文化事業股份有限公司, 2018年)				
參考書目	一、朱立安·巴吉尼、傑瑞米·史坦葛倫《你以為你以為的就是你以為的嗎》(台北:麥田, 2007年) 二、湯瑪斯·內格爾《哲學入門九堂課》(台北:究竟, 2002年) 三、黃藹編訂《哲學入門》(台北:學富文化, 2002年) 三、朱家安《哲學哲學雞蛋糕》(台北:紅桌文化, 2013年) 四、朱立安·巴吉尼《自願被吃的豬》(台北:麥田, 2019年) 五、黎瑞山《關於哲學的 100 個故事》(台北:宇河文化, 2007年)				
教學目標	一、教導學生理解哲學的內涵與方法。 二、培養學生理性思考的習慣。				

	三、帶領學生從日常生活中的問題，印證哲學探求解決的理論。 四、引領學生思考人的定位，進而建立正確的人生觀。
評量方式	量化：出席(20%) 作業(40%) 平時考() 期中考(20%) 期末考() 質化： (請敘述非筆試之評量方式) 分組討論與報告(20%)
內容綱要	一、什麼是哲學？ 二、哲學與人生的基本問題。 三、分組探討常見的人生難題。 四、分享討論多元正確的人生觀。
教學方式	(填寫講授 / 實習 / 網路教學課程...等，依據課程授課實際情形填寫) 講授、影片教學、分組討論、課堂學習單、報告
創新教學活動設計	(若有的話，請敘述本科目融入那些創新的教學活動設計)

科目進度與內容

(勿只填寫單元名稱，請簡述內容)

週次	教學內容 ※申請跨領域課程時，將特別針對教學內容細節審核，請詳細說明，以作為審核依據	備註 (課程活動與作業) ※請務必填寫	※若勾選「跨領域課程」請標註每週次涵蓋領域，可複選
1	課程介紹	1.簡介課程內容 2.說明課堂規則 3.建立學生學習檔案	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
2	哲學的定義與價值	1.西方哲學:愛智之學與蘇格拉底的精神助產術 2.東方哲學：生命實踐與自我主體的修養	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
3	哲學思考方法	1.介紹哲學三段式論證 2.「三段論」測驗單	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
4	世界的真實與虛妄 提問1.世界是真實的嗎？	以電影《駭客任務》為序，提示學生思辨「眼見可以為憑？」	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域

5	柏拉圖與洞穴比喻 提問2. 「虛」、「實」東西軍：二選一	1. 介紹柏拉圖的洞穴比喻及其寓意 2. 分組討論與報告：選擇紅藥丸(殘酷的真實)或是藍藥丸(愚昧的平凡)，為什麼？	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
6	世界與心靈 提問3. 心靈如何認識世界？	以電影《美麗境界》為序，引導學生理解意識、心靈對人的認知作用	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
7	心靈與身體 提問4. 怎樣才是活著？	「我要活下去」學習單:這是一個任務挑戰，學生須透過三個關卡的選擇，確保自己活命的方式	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
8	東、西方哲學對心靈與世界的理解及關懷	1. 笛卡兒「夢境論證」與「我思論證」 2. 老子的「道」與「物」 3. 莊子的「心齋」、「坐忘」與「夢蝶」	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
9	期中考		<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
10	認識自己—社會中的群己關係 提問5. 我是誰？	1. 「介紹你自己」學習單 2. 探討核心自我 3. 個性與命運	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
11	認識自己—社會中的群己關係 提問6. 人可以脫離社會嗎？	以電影《海上鋼琴師》為序，帶領學生思考個人與社會的關係	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
12	延伸討論：人的社會性需求與地位焦慮	1. 沙特:「他人即是地獄」 2. 老子:「寵辱若驚」 3. 分組討論與報告：選擇下船(從眾)或是不下船	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域

		(為己)，為什麼？	
13	倫理學：價值哲學 提問7. 道德是什麼？	1. 介紹與討論「電車難題」 2. 延伸討論「天橋難題」	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
14	倫理學：義務論與效益主義	1. 康德的義務論與善意志 2. 邊沁及彌爾父子的效益主義	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
15	延伸討論：道德考驗室	1. 諾齊克的經驗機器 2. 「道德考驗室」學習單：這是一份問卷，藉以驗證學生的道德價值觀是否言行相符	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
16	政治哲學與理想國 提問8. 為什麼要遵守法律規則	1. 柏拉圖的隱形魔戒 2. 霍布斯的大逃殺 3. 囚犯兩難困境	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
17	政治哲學與理想國 提問9. 可以廢除國家嗎？	1. 法律與個人的關係 2. 權威與無政府 3. 政府的任務與權力	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域
18	期末報告		<input type="checkbox"/> 人文藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會科學領域 <input type="checkbox"/> 自然科技領域

請遵守智慧財產權觀念，不得非法影印

附件一 核心能力定義

核心能力	定義與說明
A. 知識統整能力	學生能在各種知識與文化脈絡中，尋得恆久不變的價值觀，並將此價值觀融入其生活，進而認識、欣賞、尊重與珍惜生命的意義。
B. 創意思維能力	學生能認知各知識領域與多元文化間的差異處與鏈結點，進而具備跨領域思維與評判能力，使其能在固有的架構中，呈現嶄新的創造力。
C. 溝通表達能力	學生能釐清自我思想，並藉由正確且清楚的語文表達理念，以建立與他人良好的溝通。
D. 美感鑑賞能力	學生能認知、接收並傳達多元藝術美感，具備敏銳的鑑賞能力，並運用在不同領域的統整中。
E. 邏輯推理能力	學生能依據自身認知和客觀事實，運用邏輯分析與量化推理，進行反思與論證，進而做出合理判斷。
F. 法治思辨能力	學生能正確認知人權、民主、與法治之互動關聯，進行獨立思辨與論辯且基於人本關懷精神，以確立其自身與社會群體之關係。
G. 博通宏觀能力	學生能以基礎知識為本，培養前瞻性的觀點並開拓宏博的視野，以建立整全之人生觀。
H. 倫理關懷能力	學生能認知自身與所處環境的關係，並進而願意以己身之力與專業知識參與社會與環境的改造，提升正向能量。

附件二 課程屬性定義

核心課程：全校性共同必修之通識課程。

跨領域課程：課程內容須跨人文藝術/社會科學/自然科技三領域其中之二項以上。課程須有一主領域，其授課內容須達 60%以上，上限為 70%以下。(依 110 年 4 月 7 日 109-2 博雅通識中心第 1 次教評會議決議)

生活性課程：課程重點強調知識應用與人類生活相關之課程。

學術性課程：課程重點偏重理論發展之脈絡、思想之沿革、與歷史文化背景之因素。

通論性課程：針對特定領域或時代的知識與思想做綜觀性的介紹，與廣博性的探討。

經典性課程：針對特定領域或時代具有代表性的人物、思想、典籍做較為深入之探討、剖析、或導讀。