

國立勤益科技大學通識教育學院

111 學年度 2 學期 教學大綱

部別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修推廣部 <input type="checkbox"/> 進修學院/專校	學制	<input checked="" type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 二專
授課教師	鄧成雄	教師學歷	美國華盛頓大學西雅圖土木系工程碩士
教師經歷	大華科大兼任教師、晶華國際旅行社、英語領隊與華語導遊、國立自然科博館解說志工、國防部軍備局北印廠廠長、國防部軍備局 401 廠副廠長	教師級職	國立勤益科技大學兼任講師
科目名稱(中)	休閒與遊憩概論(產業觀點)	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
科目名稱(英)	Introduce to leisure and recreation by Industrial view		
開課單位	<input type="checkbox"/> 基礎通識教育中心 <input checked="" type="checkbox"/> 博雅通識教育中心	學分/學時數	2/2
優質課程類別	<input type="checkbox"/> 一般課程、 <input type="checkbox"/> 智慧財產權、 <input checked="" type="checkbox"/> 內涵式服務學習課程、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 綠色課程 <input type="checkbox"/> 創新、創意課程、 <input checked="" type="checkbox"/> 工作(職場)倫理課程、 <input type="checkbox"/> 工具機技術研發		
科目與通識核心能力關聯	<input checked="" type="checkbox"/> 知識統整能力 <u>35</u> % <input type="checkbox"/> 創意思維能力 _____ % <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達能力 <u>25</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 美感鑑賞能力 <u>10</u> % <input type="checkbox"/> 邏輯推理能力 _____ % <input type="checkbox"/> 法治思辨能力 _____ % <input checked="" type="checkbox"/> 博通宏觀能力 <u>30</u> % <input type="checkbox"/> 倫理關懷能力 _____ %		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 核心課程 <input type="checkbox"/> 跨域性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活性課程 <input type="checkbox"/> 學術性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 通論性課程 <input type="checkbox"/> 經典性課程		
教科書	休閒與遊憩概論三版產業觀點-雙葉書廊		
參考書目	旅遊文化-揚智，旅遊與觀光概論-楊智		
教學目標	以產業觀點實務探討休閒與遊憩與實務分享		
評量方式	量化：出席(20%) 作業(5%) 平時考(5%) 期中考(30%) 期末考(40%) 質化：小組討論、師生問答交流		
內容綱要	本課程乃依據「深入淺出」、「理論與實務完全結合」以及「學以致用」的原則所編排。內容結合有關「旅遊的基本理論、概念」，如：旅遊與旅遊活動；旅遊之興起與旅行業的發展史；旅遊者；旅遊資源；旅行業的定義與特質；旅遊市場；旅遊環境等相關內涵。以及有關「旅遊的實務」，如：旅行業的設立、組織；旅行業的分類；旅行業與航空公司；旅行業之產品；導遊與領隊作業…等相關主題。希望學生習得與旅遊相關的基本概念、基礎知識、基礎理論和實務。		
教學方式	旅遊實務分享、課堂講解搭配投影片、影片及音樂播放來介紹知名休閒與遊憩及相關知識，上課師生互動問答與分組討論。		

創新教學  
活動設計

自行規劃旅遊行程，記錄於個人 BLOG 或發表於 FB。

科目進度與內容

週次	教學內容	備註 (課程活動與作業)
1	課程說明;休閒、遊戲與遊憩意涵及觀光休閒產業	(一) 討論方式: 小組討論、師生問答交流 (二) 作業繳交方式: 書面或電子檔案 (三) 評量方式:
2	旅行意涵與觀光產業	"
3	全球、亞太及兩岸觀光業發展	"
4	觀光休閒產業的供給系統	"
5	旅行仲介服務業及旅行社	"
6	交通運輸服務業	"
7	餐旅接待服務及旅館業	"
8	旅遊資訊服務	"
9	期中考	"
10	旅遊地吸引力產業	"
11	主題遊樂園	"
12	休閒渡假村	"
13	節慶活動	"
14	世界遺產概論	"
15	國家公園	"
16	國家風景區	"
17	城市與鄉村旅遊	"
18	期末考	"

請遵守智慧財產權觀念，不得非法影印

## 附件一 核心能力定義

核心能力	定義與說明
A. 知識統整能力	學生能在各種知識與文化脈絡中，尋得恆久不變的價值觀，並將此價值觀融入其生活，進而認識、欣賞、尊重與珍惜生命的意義。
B. 創意思維能力	學生能認知各知識領域與多元文化間的差異處與鏈結點，進而具備跨領域思維與評判能力，使其能在固有的架構中，呈現嶄新的創造力。
C. 溝通表達能力	學生能釐清自我思想，並藉由正確且清楚的語文表達理念，以建立與他人良好的溝通。
D. 美感鑑賞能力	學生能認知、接收並傳達多元藝術美感，具備敏銳的鑑賞能力，並運用在不同領域的統整中。
E. 邏輯推理能力	學生能依據自身認知和客觀事實，運用邏輯分析與量化推理，進行反思與論證，進而做出合理判斷。
F. 法治思辨能力	學生能正確認知人權、民主、與法治之互動關聯，進行獨立思辨與論辯且基於人本關懷精神，以確立其自身與社會群體之關係。
G. 博通宏觀能力	學生能以基礎知識為本，培養前瞻性的觀點並開拓宏博的視野，以建立整全之人生觀。
H. 倫理關懷能力	學生能認知自身與所處環境的關係，並進而願意以己身之力與專業知識參與社會與環境的改造，提升正向能量。

## 附件二 課程屬性定義

核心課程：全校性共同必修之通識課程。

跨域性課程：以本校三大領域為參考指標，課程內容有相當部份（佔四分之一以上）牽涉到主領域以外之其他領域。

生活性課程：課程重點強調知識應用與人類生活相關之課程。

學術性課程：課程重點偏重理論發展之脈絡、思想之沿革、與歷史文化背景之因素。

通論性課程：針對特定領域或時代的知識與思想做綜觀性的介紹，與廣博性的探討。

經典性課程：針對特定領域或時代具有代表性的人物、思想、典籍做較為深入之探討、剖析、或導讀。

○ 創新創業課程:

係指學校得依據不同系科屬性及學生學習需求，開設具適當之設計思考、創新實踐課程或其他創新自造學習活動之創新創業課程，開設以啟發學生創意思維及創新想法為主軸之創業課程，增進校園創意及創業精神，且授課教師應具創業實務經驗，或具設計思考教學能力。

具自行規劃旅遊行程能力，記錄於個人 BLOG 或發表於 FB。並以旅遊實務與第一手資料分享教學、課堂講解搭配投影片、影片及音樂播放來介紹知名休閒與遊憩及相關知識，上課師生互動問答與分組討論。鼓勵同學考專業證照，諸如：導遊證照與領隊證照，並專章介紹與休閒與遊憩相關產業發展現況與職場結合。