

國立勤益科技大學通識教育學院

111 學年度 下 學期 教學大綱

部別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修推廣部 <input type="checkbox"/> 進修學院/專校	學制	<input checked="" type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 二專
授課教師	黃坤山	教師學歷	中國醫藥大學中國醫學研究所博士
教師經歷	弘光科技大學兼任助理教授,永生中醫診所院長	教師級職	助理教授
科目名稱(中)	中醫與保健	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
科目名稱(英)	Chinese medicine and Health promotion		
開課單位	<input type="checkbox"/> 基礎通識教育中心 <input checked="" type="checkbox"/> 博雅通識教育中心	學分/學時數	2/2
優質課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 一般課程、 <input type="checkbox"/> 智慧財產權、 <input type="checkbox"/> 內涵式服務學習課程、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 綠色課程 <input checked="" type="checkbox"/> 創新、創意課程、 <input type="checkbox"/> 工作(職場)倫理課程、 <input type="checkbox"/> 工具機技術研發 <b>創新、創意課程定義：課程目標為「激發學生獨特的想像與創意思考，透過企劃與執行以創新模式解決實際問題。」</b>		
科目與通識核心能力關聯	<input type="checkbox"/> 知識統整能力 <u>30</u> % <input type="checkbox"/> 創意思維能力 <u>40</u> % <input type="checkbox"/> 溝通表達能力 <u>    </u> % <input type="checkbox"/> 美感鑑賞能力 <u>    </u> % <input type="checkbox"/> 邏輯推理能力 <u>    </u> % <input type="checkbox"/> 法治思辨能力 <u>    </u> % <input type="checkbox"/> 博通宏觀能力 <u>30</u> % <input type="checkbox"/> 倫理關懷能力 <u>    </u> % <b>(核心能力定義請參見附件一，請選擇 2~3 項相關程度較高之核心能力)</b>		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 核心課程 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 學術性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 通論性課程 <input type="checkbox"/> 經典性課程 <b>(屬性定義請參見附件二，可複選)</b>		
教科書	自編		
參考書目	中醫學概論 知音出版社		
教學目標	透過了解中醫基本理論及中藥的性能，經絡穴位，避免疾病的產生，進而自我保健。		
評量方式	量化：出席( 10 ) 作業( ) 平時考( 20 ) 期中考( 30 ) 期末考( 40 ) 質化： <b>(請敘述非筆試之評量方式)</b>		
內容綱要	透過中醫基本理論及中藥的性能，飲食的宜忌，經絡穴位認識，簡易療法，避免疾病的產生，進而自我保健		
教學方式	<b>(填寫講授 / 實習 / 網路教學課程…等，依據課程授課實際情形填寫)</b> 課堂講解搭配投影片，實習		

創新教學  
活動設計

(若有的話，請敘述本科目融入那些創新的教學活動設計)

科目進度與內容

(勿只填寫單元名稱，請簡述內容)

週次	教學內容	備註 (課程活動與作業)
1	中醫基本理論	陰陽、五行學說
2	中醫養生 (-)	中醫養生觀念、中醫飲食觀念
3	中醫養生 (二)	中醫藥膳介紹、正確的進補觀念體質和進補
4	中醫生理學	肝、心、脾、肺、腎生理功能
5	中醫病理學概念 (-)	風、寒、暑、濕、燥、火致病特性
6	中醫病理學概念 (二)	風、寒、暑、濕、燥、火致病臨床表徵
7	針灸學 (一)	針法、針具、灸法、拔火罐刮痧
8	針灸學 (二)	肺經、大腸經、胃經、脾經
9	期中考	
10	針灸學 (三)	紫雲膏製作、心經、小腸經、膀胱經、腎經
11	針灸學 (四)	心包經、三焦經、膽經、肝經
12	中藥學 (一)	中藥的性能、應用
13	中藥學 (二)	傷風感冒藥
14	中藥學 (三)	抗菌消炎藥
15	中藥學 (四)	滋補藥
16	中醫方劑學	常用湯劑介紹
17	常見疾病的保健	常見疾病認識及簡易保健
18	期末考	

請遵守智慧財產權觀念，不得非法影印

### 附件一 核心能力定義

核心能力	定義與說明
A. 知識統整能力	學生能在各種知識與文化脈絡中，尋得恆久不變的價值觀，並將此價值觀融入其生活，進而認識、欣賞、尊重與珍惜生命的意義。
B. 創意思維能力	學生能認知各知識領域與多元文化間的差異處與鏈結點，進而具備跨領域思維與評判能力，使其能在固有的架構中，呈現嶄新的創造力。
C. 溝通表達能力	學生能釐清自我思想，並藉由正確且清楚的語文表達理念，以建立與他人良好的溝通。
D. 美感鑑賞能力	學生能認知、接收並傳達多元藝術美感，具備敏銳的鑑賞能力，並運用在不同領域的統整中。
E. 邏輯推理能力	學生能依據自身認知和客觀事實，運用邏輯分析與量化推理，進行反思與論證，進而做出合理判斷。
F. 法治思辨能力	學生能正確認知人權、民主、與法治之互動關聯，進行獨立思辨與論辯且基於人本關懷精神，以確立其自身與社會群體之關係。
G. 博通宏觀能力	學生能以基礎知識為本，培養前瞻性的觀點並開拓宏博的視野，以建立整全之人生觀。
H. 倫理關懷能力	學生能認知自身與所處環境的關係，並進而願意以己身之力與專業知識參與社會與環境的改造，提升正向能量。

### 附件二 課程屬性定義

核心課程：全校性共同必修之通識課程。

跨域性課程：以本校三大領域為參考指標，課程內容有相當部份（佔四分之一以上）牽涉到主領域以外之其他領域。

生活性課程：課程重點強調知識應用與人類生活相關之課程。

學術性課程：課程重點偏重理論發展之脈絡、思想之沿革、與歷史文化背景之因素。

通論性課程：針對特定領域或時代的知識與思想做綜觀性的介紹，與廣博性的探討。

經典性課程：針對特定領域或時代具有代表性的人物、思想、典籍做較為深入之探討、剖析、或導讀。