

## 國立勤益科技大學通識教育學院

## 111 學年度 2 學期 教學大綱

部別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修推廣部 <input type="checkbox"/> 進修學院/專校	學制	<input checked="" type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 二專
授課教師	陳如音	教師學歷	1. 淡江大學中國大陸研究所碩士 2. 香港珠海大學中國歷史研究所博士
教師經歷	台中科大、逢甲大學、萬能科大兼任助理教授，教育部校園性侵害性騷擾或性霸凌事件調查專業人才庫成員，教育部性別平等師資專業人才庫成員，衛福部性騷擾案件調查專業人才庫成員	教師級職	助理教授
科目名稱(中)	戀愛、家庭與性別平等	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
科目名稱(英)	Intimate relationship, Family and Gender Equality.		
開課單位	<input type="checkbox"/> 基礎通識教育中心 <input checked="" type="checkbox"/> 博雅通識教育中心	學分/學時數	2/2
優質課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 一般課程、 <input type="checkbox"/> 智慧財產權、 <input type="checkbox"/> 內涵式服務學習課程、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 綠色課程 <input type="checkbox"/> 創新、創意課程、 <input type="checkbox"/> 工作(職場)倫理課程、 <input type="checkbox"/> 工具機技術研發 <b>創新、創意課程定義：課程目標為「激發學生獨特的想像與創意思考，透過企劃與執行以創新模式解決實際問題。」</b>		
科目與通識核心能力關聯	<input type="checkbox"/> 知識統整能力_____% <input type="checkbox"/> 創意思維能力_____% <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達能力 30 % <input type="checkbox"/> 美感鑑賞能力_____% <input type="checkbox"/> 邏輯推理能力_____% <input checked="" type="checkbox"/> 法治思辨能力 40 % <input type="checkbox"/> 博通宏觀能力_____% <input checked="" type="checkbox"/> 倫理關懷能力 30 % (核心能力定義請參見附件一，請選擇 2~3 項相關程度較高之核心能力)		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 核心課程 <input type="checkbox"/> 跨域性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活性課程 <input type="checkbox"/> 學術性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 通論性課程 <input type="checkbox"/> 經典性課程 (屬性定義請參見附件二，可複選)		
教科書	依照各週進度提供參考資料		
參考書目	如各週進度所列		
教學目標	透過此課程讓學生理解親密關係、家庭與性別平等實務議題，以達到自我保護與不傷害他人為最高指導原則。		
評量方式	量化：出席(30%) 期中報告(30%) 期末口頭報告(20%) 期末書面報告(20%) 質化：依報告內容與課堂表現給分		
內容綱要	請參考各週教學內容與課程活動。		
教學方式	口頭講授、影片教學、演講安排、小組討論、期中報告、期末報告		

創新教學 活動設計	邀請具性平調查實務經驗者進行案例分析	
科目進度與內容 (勿只填寫單元名稱，請簡述內容)		
週次	教學內容	備註 (課程活動與作業) ※請務必填寫
1	導論—課程簡介與一般概念的介紹。	教師向同學介紹每週授課進度與提供參考資料 請同學思考愛情與性平意識的關連性
2	愛情與戀愛的進行式---何時開始？如何進行？結果呢？。 參考資料： 孫中興，2016，學著，好好愛：台大超人氣「愛情社會學」精華，六堂愛的必修課，翻轉愛的迷思，三采。	請同學反思並討論你/妳所知道的故事
3	伴侶與佔有的區隔---想陪伴、照顧還是只要得到？ 參考資料： 孫中興，2016，學著，好好愛：台大超人氣「愛情社會學」精華，六堂愛的必修課，翻轉愛的迷思，三采。 周慕姿，2017，情緒勒索：那些在伴侶、親子、職場間，最讓人窒息的相處，寶瓶文化。	請同學反思並討論你/妳所知道的故事
4	平等與無差別的愛情與關係---從被污名到平權的演進。 參考資料： 瞿欣怡，2015，說好一起老，寶瓶文化。 陳雪，2017，像我這樣的一個拉子，印刻。 影片： 男男篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wS1Xra0fJuU">https://www.youtube.com/watch?v=wS1Xra0fJuU</a> 女女篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C7hHofDW2ts">https://www.youtube.com/watch?v=C7hHofDW2ts</a>	請同學思考並討論不同群體與族群的戀情與相處問題
5	從傳統到現代家庭型態與樣貌的改變---成員角色與其權利義務關係的轉變 參考資料： 王秀雲主編，2017，性別與社會，成功大學出版。 影片：獨立特派員 175 集{以母親之名} <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eUd86Gk5094">https://www.youtube.com/watch?v=eUd86Gk5094</a>	請同學思考並討論家庭成員之權利與義務的衝突
6	影片教學：英美兩國合拍電影我愛貝克漢	請同學反思並討論影片中的情節
7	家庭成員的責任分擔與財產繼承---家庭照顧與財產分配的討論 參考資料： 民法繼承篇、民法親屬篇。 陳惠馨，2015，性別關係與法律：婚姻與家庭（二版），元照。	請同學思考並討論家庭中責任分擔與利益分配的衝突

8	<p>家暴與亂倫---法律的救濟與社政的保護。</p> <p>參考資料： 梁麗清，2016，親密伴侶暴力的性別思考，香港城市大學。 陳惠馨，2015，性別關係與法律：婚姻與家庭（二版），元照。 影片：愛不走，愛不放手 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nEWLb4sQ2NI">https://www.youtube.com/watch?v=nEWLb4sQ2NI</a></p>	請同學思考並討論家庭中應如何對待與被對待的問題
9	課堂討論：繳交期中報告	請同學繳交期中學習報告
10	<p>變奏的愛---面對約會強暴與恐怖情人的因應之道。</p> <p>參考資料： 孫中興，2016，學著，好好分：台大超人氣課程精華第二堂，六階段陪你走過分手的痛，癒合失去的傷，三采。 律師娘（林靜如），2016，離婚事務所~律師娘：分手，也能幸福嗎？三采。</p>	請同學反思並討論你/妳所知道的故事
11	<p>校園性平案例研析---避免問題與保護自己的方法</p> <p>參考資料： 性別平等教育法、性侵害性騷擾與性霸凌防治準則 性別平等實務案例討論</p>	請同學反思並討論你/妳所知道的故事
12	<p>校園性平事件的因應與處理---性平會與校園性平法的保護與救濟。</p> <p>參考資料： 性別平等教育法、性侵害性騷擾與性霸凌防治準則 性別平等實務案例討論</p>	請同學反思並討論你/妳所知道的故事
13	影片教學：韓國電影 82 年生的金智英	請同學反思並討論影片中的情節
14	讀書心得與分享：周慕姿，2021，過度努力，每個「過度」都是傷的證明，寶瓶文化	請同學進行讀書心得的課堂報告
15	課堂報告與案例研討1	請同學針對自己所收集與研究的案例進行課堂報告與討論
16	課堂報告與案例研討 2	請同學針對自己所收集與研究的案例進行課堂報告與討論
17	課堂報告與案例研討 3	請同學針對自己所收集與研究的案例進行課堂報告與討論
18	回顧與展望。繳交期末書面報告	綜合討論本學期各週主題 請同學回饋學習心得建議

### 附件一 核心能力定義

核心能力	定義與說明
A. 知識統整能力	學生能在各種知識與文化脈絡中，尋得恆久不變的價值觀，並將此價值觀融入其生活，進而認識、欣賞、尊重與珍惜生命的意義。
B. 創意思維能力	學生能認知各知識領域與多元文化間的差異處與鏈結點，進而具備跨領域思維與評判能力，使其能在固有的架構中，呈現嶄新的創造力。
C. 溝通表達能力	學生能釐清自我思想，並藉由正確且清楚的語文表達理念，以建立與他人良好的溝通。
D. 美感鑑賞能力	學生能認知、接收並傳達多元藝術美感，具備敏銳的鑑賞能力，並運用在不同領域的統整中。
E. 邏輯推理能力	學生能依據自身認知和客觀事實，運用邏輯分析與量化推理，進行反思與論證，進而做出合理判斷。
F. 法治思辨能力	學生能正確認知人權、民主、與法治之互動關聯，進行獨立思辨與論辯且基於人本關懷精神，以確立其自身與社會群體之關係。
G. 博通宏觀能力	學生能以基礎知識為本，培養前瞻性的觀點並開拓宏博的視野，以建立整全之人生觀。
H. 倫理關懷能力	學生能認知自身與所處環境的關係，並進而願意以己身之力與專業知識參與社會與環境的改造，提升正向能量。

### 附件二 課程屬性定義

核心課程：全校性共同必修之通識課程。

跨域性課程：以本校三大領域為參考指標，課程內容有相當部份（佔四分之一以上）牽涉到主領域以外之其他領域。

生活性課程：課程重點強調知識應用與人類生活相關之課程。

學術性課程：課程重點偏重理論發展之脈絡、思想之沿革、與歷史文化背景之因素。

通論性課程：針對特定領域或時代的知識與思想做綜觀性的介紹，與廣博性的探討。

經典性課程：針對特定領域或時代具有代表性的人物、思想、典籍做較為深入之探討、剖析、或導讀。

**請遵守智慧財產權觀念，不得非法影印**